

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII W KL. IV -VIII

Na podstawie:

- Programu nauczania historii w szkole podstawowej „Podróże w czasie” autorstwa Roberta Tochy.

1. Zasady ogólne:

- Każdy uczeń ma obowiązek posiadania podręcznika i zeszytu przedmiotowego, który powinien prowadzić w sposób estetyczny i rzetelny.
- Nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnienia materiału (w szczególności wiedzy i umiejętności).
- Podczas zajęć uczeń ma obowiązek wykonywać polecenia nauczyciela i maksymalnie wykorzystywać czas lekcyjny.

ZASADY OCENIANIA I KLASYFIKACJI UCZNIÓW:

1) Prace klasowe (do 45 minut)

- Prace klasowe są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na pracy klasowej, uczeń powinien napisać ją w terminie dwutygodniowym od momentu powrotu do szkoły (czas i sposób do uzgodnienia z nauczycielem).
- Jeżeli uczeń nie napisze pracy klasowej w uzgodnionym terminie, nauczyciel wpisuje do dziennika ocenę niedostateczną.
- Praca klasowa jest zapowiedziana tydzień wcześniej, materiał jest powtórzony.
- Prace pisemne powinny być ocenione i oddane w ciągu 2 tygodni.
- Wszystkie prace są archiwizowane - do wglądu dla rodziców na spotkaniach indywidualnych u nauczyciela przedmiotu.

2) Poprawa oceny niedostatecznej jest dobrowolna i musi odbywać się poza lekcjami.

Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną z danego zakresu sprawdzanych umiejętności i wiedzy tylko jeden raz w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

- W przypadku prac klasowych, odpowiedzi ustnych, kartkówek, zadań domowych, wykonanych ćwiczeń - przy ocenie końcowej brane są pod uwagę wszystkie uzyskane w tym zakresie oceny oraz wkład pracy ucznia i jego zaangażowanie.

3) Kartkówki (15 -20 minut)

- Kartkówki są obowiązkowe, nie muszą być zapowiadane, podlegają poprawie (tylko ocena niedostateczna).
- Uczniowie nieobecni na kartkówce piszą ją lub odpowiadają ustnie w najbliższym terminie. Czas i sposób do uzgodnienia z nauczycielem.
- Kartkówka obejmuje materiał z trzech ostatnich tematów.

- Nieobecność ucznia na lekcji nie zwalnia go z przygotowania się do lekcji i możliwości pisania kartkówki.

4) Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje ucznia znajomość treści z trzech ostatnich tematów.

5) Aktywność

- Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie przykładów ćwiczeniowych, aktywną pracę w grupach.
- Aktywność na lekcji nagradzana jest oceną „+” lub ustną pochwałą. O ilości przyznanych „+” decyduje nauczyciel, biorąc pod uwagę stopień trudności rozpatrywanego przez ucznia problemu oraz możliwości intelektualne ucznia.
- Uczeń, który w trakcie realizacji materiału na lekcji nie bierze czynnego udziału lub uniemożliwia prowadzenie zajęć, czy też wykonuje czynności nie związane z biegiem zajęć może otrzymać „-” (traktowany w kategorii aktywność na lekcji).
- Za 3 zgromadzone znaki („+” lub „-”) uczeń otrzymuje ocenę.

6) Przy ocenieniu zeszytu przedmiotowego bierze się pod uwagę systematyczność, poprawność i staranność prowadzenia notatek.

7) Nauczyciel ma prawo przerwać jakąkolwiek formę pisemną (kartkówka, sprawdzian, praca klasowa) uczniowi (lub całej klasie), jeżeli stwierdzi na podstawie zachowania ucznia (klasy) niesamodzielność pracy (przez niesamodzielną pracę należy rozumieć: odwracanie się, rozmawianie, odpisywanie, przepisywanie itp.) lub zakłócanie przebiegu sprawdzianu. Stwierdzenie niesamodzielnej pracy

lub zakłócanie przebiegu jest podstawą do wystawienia oceny niedostatecznej.

8) W przypadku prac pisemnych stosowane są konkretne kryteria punktowe:

- 0-30% - ocena niedostateczna
- 31% – 50% - ocena dopuszczająca
- 51 - 70% - ocena dostateczna
- 71 - 85% - ocena dobra
- 86% 95%- ocena bardzo dobra
- 96% - 100% + zadanie dodatkowe - ocena celująca - tylko w przypadku, gdy obowiązkowe zadania wykonane zostały prawidłowo.

9) Dwa razy w semestrze (przy 2 godz./tyg. i jeden raz w semestrze przy 1 godz./tyg. uczeń może zgłosić (tylko na początku lekcji) nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny.

- „nieprzygotowanie” zgłasza się na początku lekcji i przez nie rozumie się: niegotowość do odpowiedzi ustnej, brak pracy domowej, brak zeszytu.

Nie można zgłaszać nieprzygotowanie w przypadku zapowiedzianego wcześniej na dany dzień sprawdzania i oceniania określonej formy - tu: sprawdzianu, kartkówki, powtórzeń i innych zleconych zadań.

10) Po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole (powyżej 2 tygodni) uczeń będzie oceniany po nadrobieniu braków w wiadomościach, zapisach lekcyjnych, ćwiczeniach wykonywanych na lekcjach, pracach domowych - co należy do jego obowiązku. Nastąpi to nie później niż po 2 tygodniach od czasu powrotu na zajęcia. Dokładny termin i formę ustala nauczyciel uwzględniając przyczynę absencji i możliwości ucznia.

11) Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych. Uzyskane stopnie w poszczególnych formach aktywności ucznia stanowią podstawę stopnia semestralnego.

12) Przy wystawianiu oceny na koniec roku szkolnego uwzględnia się pracę i wyniki z całego roku szkolnego.

FORMY AKTYWNOŚCI UCZNIĄ

Formy aktywności ucznia
Praca na lekcji, praca w grupach, aktywność na lekcji (oraz jej brak) zeszyt przedmiotowy, zadanie domowe
Odpowiedź ustna, kartkówka (z 2-3 ostatnich tematów, realizacja i prezentacja projektu, osiągnięcia w konkursach – etap szkolny
Test z całego działu
Prezentacja, referat, udział w konkursie (za udział w konkursie uczeń otrzymuje ocenę cząstkową bardzo dobrą, za sukces na szczeblu rejonowym - ocenę cząstkową celującą)osiągnięcia w konkursach – etap wojewódzki
Projekt
W przypadku oceniania innej formy aktywności lub potrzeby wyróżnienia któregoś z działań nauczyciel ustala sposób oceny informując o tym uczniów

II. Ocenie podlegają:

- kartkówki (obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji),

- sprawdziany wiadomości,
- odpowiedzi ustne,
- aktywność na lekcji (3 plusy– ocena bardzo dobra),
- dodatkowe prace np. referaty, wywiady, albumy, itp.
- prace domowe.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE W KLASYFIKACJI SEMESTRALNEJ I ROCZNEJ.

Uczeń otrzyma ocenę:

NIEDOSTATECZNĄ jeżeli:

nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności, nie opanował minimum wiadomości programowych.

DOPUSZCZAJĄCĄ jeżeli:

opanował zakres wiedzy i umiejętności na poziomie elementarnym, nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela nie pracuje w grupie ani zespole zadaniowym, nie formułuje własnych wniosków, przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.

DOSTATECZNĄ jeżeli:

opanował zakres wiedzy i umiejętności w stopniu poprawnym, czasami pracuje niesystematycznie i niezbyt chętnie podejmuje pracę indywidualną, grupową lub zespołową, rzadko uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo – grupowych, czasami poprawnie formułuje wnioski, ma problemy z obroną swoich poglądów, nie zawsze wywiązuje się z powierzonych zadań lub ich części, potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. Zna niektóre wydarzenia i postaci z dziejów regionu.

DOBRA jeżeli:

opanował zakres wiedzy i umiejętności w stopniu średnim, charakteryzuje go najczęściej systematyczna i efektywna praca zarówno indywidualna jak grupowa, często uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo – grupowych, poprawnie formułuje wnioski i udaje mu się bronić swoich poglądów, odpowiednio wywiązuje się z powierzonych zadań, potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji. Zna najważniejsze wydarzenia i postaci z dziejów regionu.

BARDZO DOBRA jeżeli:

opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności programowych, charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa, chętnie uczestniczy w dyskusjach i pracach zespołowych, właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów, wyróżniająco wywiązuje się z powierzonych zadań i ról, sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji . Potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł wiadomości. Bierze udział w konkursach historycznych. Wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii ale również przedmiotów pokrewnych. Posiada dużą wiedzę o historii regionu.

CELUJĄCĄ jeżeli:

posiada wiedzę wykraczającą poza materiał programowy. Samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji. Przejawia samodzielne inicjatywy rozwiązywania konkretnych problemów. Odnosi sukcesy w konkursach historycznych, w których wymagana jest wiedza wykraczająca poza treści programowe. Wiąże dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi.

III. Uczniowie z orzeczeniem PPP o potrzebie kształcenia specjalnego

Uczniowie realizują tę samą Podstawę Programową, co uczniowie z normą intelektualną, ze szczególnym uwzględnieniem wskazań zawartych w orzeczeniu PPP. Uczniowie realizują ten sam program co uczniowie z normą intelektualną, przy czym wymagania programowe są dostosowane do ich potrzeb i możliwości.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- różnicowanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań,
- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie,
- wydłużanie czasu na odpowiedź, przeczytanie tekstu,
- odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego,
- formułowanie pytań w formie zdań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady,
- częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,
- wyrażenie zgody na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach,
- zwiększenie ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału,
- . uwzględnienie wysiłku ucznia wkładanego w proces wykonania zadania.

Uczeń obowiązkowo realizuje wymagania podstawowe, natomiast nieobowiązkowo ma możliwość realizowania wymagań ponadpodstawowych, wg następujących zasad:

Podstawowe	Ponadpodstawowe
Rozwiązuje zadania, pracując równoległe z uczniami z normą intelektualną. Czas pracy może być wydłużony.	Rozwiązuje zadania tylko w sytuacji, gdy nauczyciel uzna, że wymagania podstawowe z danego zakresu zostały opanowane.
Rozwiązuje zadania z kart pracy, pracując indywidualnie.	

Sprawdziany i kartkówki są różnicowane w porównaniu do ucznia z normą intelektualną pod względem trudności i sposobu oceniania. Niektóre prace klasowe uczeń pisze takie same jak reszta uczniów, tylko ma punktowane wyżej.

Uczeń oceniany jest wg następujących kryteriów:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wiedzę i umiejętności wykraczające poza program. Ocena celująca jako ocena klasyfikacyjna jest wystawiana tylko w wyjątkowych przypadkach. Sytuacja taka powinna oznaczać konieczność powtórnego przebadania ucznia w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i zmianę sposobu nauczania.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiedzę i umiejętności wykraczające poza poziom podstawowy.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiedzę i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiedzę i umiejętności w zakresie wymagań koniecznych.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który opanował wiedzę i umiejętności w zakresie wymagań koniecznych, umożliwiających mu kontynuowanie nauki w następnym semestrze.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, którego braki w wiedzy i umiejętnościach uniemożliwiają mu kontynuowanie nauki w kolejnym semestrze .

IV. Uczniowie, którzy w opinii PPP mają wskazanie obniżenia wymagań.

Uczniowie realizują Podstawę Programową ze szczególnym uwzględnieniem wskazań określonych w opinii PPP .Uczniowie realizują ten sam program co uczniowie z normą intelektualną.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

Uczeń obowiązkowo realizuje wymagania podstawowe, natomiast nieobowiązkowo ma możliwość realizowania wymagań ponadpodstawowych.

Sprawdziany i kartkówki są różnicowane w porównaniu do ucznia z normą intelektualną pod względem trudności i sposobu oceniania. Niektóre prace klasowe uczeń pisze takie same jak reszta uczniów, tylko ma punktowane wyżej.

II. Uczniowie uzdolnieni

Uczniowie mają możliwość uzyskiwania na bieżąco ocen celujących wykazując opanowanie wymagań edukacyjnych na ocenę celującą, zgodnie z dokumentem "Wymagania edukacyjne z historii na dany rok szkolny.

Dodatkowo uczeń może uzyskać ocenę celującą za sukces w konkursie (dokładne wytyczne znajdują się w tabeli "Formy aktywności ucznia".

Każda praca klasowa skonstruowana jest tak jak dla ogółu klasy. Jeżeli uczeń rozwiąże wszystkie zadania, może otrzymać zadanie na ocenę celującą, które sprawdza opanowanie wymagań wykraczających poza program.